



Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад №11 «Звёздочка»  
Старооскольского городского округа

## **Консультация для воспитателей**

# **«Развитие конструктивно-технических умений у детей старшего дошкольного возраста посредством изготовления подвижных игрушек»**

Подготовили:  
Хорхордина Т.В.  
Роговая Е.П.  
воспитатели

Старый Оскол  
2023

Способность к решению инженерных задач, выдвижению новых идей, принятию самостоятельных решений, выполнению оперативных действий и операций, умение работать в команде – это те качества личности, которые помогут обеспечить выход страны на качественно новый уровень развития.

Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, которые выражаются в интересе к конструктивной деятельности, в умении анализировать свои действия, выделять их существенные звенья, сознательно изменять и перестраивать их в зависимости от получаемого результата.

В поисках методов, способствующих развитию данных умений, обратились к созданию подвижных игрушек из бросового материала. Бросовый материал доступен, разнообразен, находится в общем пользовании, что дает дошкольникам чувство независимости от взрослых, возможность использования его по своему усмотрению, развивает детскую фантазию и воображение.

Подвижные игрушки полифункциональны в игровом применении, способствуют разнообразию. Материально-техническая база детского сада позволяет предоставлять дополнительные образовательные услуги. Для работы с дошкольниками в группе были созданы необходимые условия: мини-мастерская «Самоделкин», где ребёнок делает первые шаги на пути овладения удивительным искусством конструирования. Для осуществления деятельности педагогами составлена программа «Самоделкин». Работа над созданием подвижных игрушек происходит по единому плану. Первый этап деятельности начинается с ознакомления детей с материалами и инструментами, с простейшим анализом поделок. Второй шаг - это ознакомление с техникой изготовления поделок из бросового материала, рассматривание образцов игрушек, формирование устойчивого интереса к работе с различными материалами. Создаётся проблемная ситуация, мотивирующая ребёнка к созданию игрушки. Дети учатся работать по образцу и показу, запоминают последовательность действий. На следующем этапе используются модели,

схемы, шаблоны и моделирование схем действий. Дети учатся анализировать графическую модель подетально. Это самый сложный из этапов, так как необходимо научить детей читать чертежи конструкции и обдумывать замысел будущей поделки.

Любой человек индивидуален и неповторим. В результате реализации программы дети приобрели конструктивные умения: умение узнать и выделить объект; умение собрать объект из готовых частей; умение расчленить, выделить составные части; умение видоизменять объект по заданным параметрам, получая при этом новый объект с заданными свойствами. Те способности, с которыми родился маленький человечек, можно и нужно развивать. Наша задача, как педагогов, создать необходимые условия для развития конструктивной деятельности, поддержать живой интерес и увлеченность, активность, самостоятельность, и, тем самым помочь ребенку понять окружающий мир и своё место в этом мире.

#### Список использованных источников

1. Дьяченко О.М. Творчество детей в работе с различными материалами/ О.М. Дьяченко - М.: Педагогическое общество России, 1998. - 399 с.
2. Еременко Н. Конструирование из подручных материалов/ Н. Еременко – Корифей, 2011.-35 с.
- 3.Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста/ Е.Н. Лихачева – Детство-Пресс, 2013.-96 с.
4. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей/ М.И. Нагибина. – Ярославль «Академия». – 1997.- 192 с.
5. Парамонова Л.А. Теория и методика конструирования в детском саду/ Л.А. Парамонова – М.: Академия, 2002.- 192 с.